

Министерство образования и науки Российской
Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра общей психологии

**ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАЗНЫХ СТИЛЯХ РОДИТЕЛЬСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

Направление «37.03.01 - Психология»
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
«___» _____ 2017 г.

Зав. кафедрой
_____ С.А. Минюрова
Руководитель ОПОП
_____ Ю.Е. Водяха

Исполнитель:
Марина Сергеевна Айзятова,
студент Б53з гр. заочного отделения

(подпись)

Научный руководитель:
Набойченко Евгения Сергеевна,
Доктор психологических наук,
профессор

(подпись)

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ И СТИЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ | 6 |
| 1. Самооценка как качество личности | 6 |
| 1.1 Самооценка и подходы к определению этого понятия | 6 |
| 1.2 Особенности самооценки дошкольника | 13 |
| 1.3 Роль воспитания в развитии самооценки | 17 |
| 2. Стиль родительского воспитания и его влияние на личность ребенка | 20 |
| 2.1 Понятия семьи и подходы к определению этого понятия | 20 |
| 2.2 Роль семьи в формировании личности ребенка | 25 |
| 2.3 Стили семейного воспитания | 30 |
| 3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста | 34 |
| Выводы по главе | 39 |
| 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАЗНЫХ СТИЛЯХ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ | 40 |
| 1. Организация и процедура исследования | 40 |
| 2. Методы и методики исследования | 40 |
| 3. Результаты исследования | 41 |
| 3.1 Описательная статистика | 41 |
| 3.2 Сравнительный анализ | 44 |
| Выводы по главе | 48 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 49 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 51 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 54 |

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время дошкольный возраст относится к числу таких актуальных проблем, в которых с особой остротой ощущается роль и значение психологической науки. Психологическое и психическое здоровье ребенка и его развитие в целом зависят от взаимоотношений в семье, а так же от культурных, социальных и многих других факторов.

Проблемы изучения особенности самооценочных суждений и стилей родительского воспитания становятся особенно актуальными на этапе формирования личности, когда семья является не только центром, где живет ребенок, а гарантией эффективного умения ребенка объективно оценивать особенности своей личности, своего поведения и своих действий.

Самооценка дошкольника не является врожденным свойством личности, в первую очередь это сложное личностное образование, которое содействует в формировании и становлении всех личностных характеристик индивида. Самооценочные суждения ребенка в первую очередь зависят от типа семьи, в которой рождается ребенок, так как стиль родительского воспитания может серьезно повлиять на его ожидания, установки, систему взглядов и взаимоотношений с другими людьми, а также на его когнитивное и эмоциональное развитие в течение всего жизненного пути.

Самооценкой человека в разных периодах жизни занимались многие психологи разных направлений. Доктор Стэнли Куперсмит, психолог из Калифорнийского университета под самооценкой понимает отношение индивида к себе, которое проявляется как одобрение или неодобрение себя, степень которого определяет убежденность человека в своей ценности и значимости.

В свою очередь изучением стилей родительского воспитания занимались отечественные и зарубежные психологи, такие как А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Э. Эриксон и др., которые определяли стиль воспитания как совокупность эмоционального отношения и поведения

взрослых по отношению к своему ребенку, при использовании определенных методов педагогического воздействия.

В результате проведенного нами анализа литературных источников, было обнаружено, что недостаточно рассмотрен вопрос выявления особенности самооценки дошкольника и стилей воспитания, поэтому целью данного исследования является изучение самооценочных суждений дошкольников при разных стилях родительского воспитания.

Объект исследования: самооценка дошкольника.

Предмет исследования: влияние стиля родительского воспитания на самооценку дошкольника.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что существуют различия между уровнем самооценки при разном стиле родительского воспитания.

Задачи:

1. Проработать теоретический материал, систематизировав опыт исследований понятий «самооценки» и «стиля родительского воспитания» в зарубежной и отечественной психологической литературе;
2. Провести эмпирическое исследование и выявить специфику взаимосвязи индивидуально-психологических характеристик родителей и их детей;
3. Проанализировать, обобщить и оформить полученные в ходе эмпирического исследования данные.

Исследование проводилось на базе Негосударственного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Развитие» город Ревда, Свердловская область в период декабрь – май 2016-2017 гг. в нем приняли участие дети детского сада и их родители в количестве 66 человек, из них 33 человека детей 6-7 лет и 33 человека родителей.

Были использованы следующие методики:

1. Тест «Лесенка» (В.Г.Щур)
2. Проективная методика «Автопортрет»
3. Опросник «Стили воспитания» (Р.В.Овчарова)

Теоретико – методологическую основу исследования составили теоретические и практические разработки ученых психологов, педагогов: Л.И. Божович, А. И. Липкиной, Э.Г Эйдемиллера., В. Юстицкиса.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации теоретических представлений о самооценки дошкольника и стилем родительского воспитания, а так же показано, как семья влияет на формирование самооценочных суждений ребенка.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные эмпирические данные можно использовать для организации системы психологического сопровождения, направленного на формирование ребенка как личности, при помощи правильного воспитания родителей.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ И СТИЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Самооценка как качество личности

1.1 Самооценка и подходы к определению этого понятия

Проблема изучения самооценки является актуальной для многих представителей разных наук, например – психологии, социологии, философии и пр. В соответствии с этим происходит различное толкование понятия самооценки, однако большинство авторов при этом выделяет общее, это – оценка личности самого себя, своих возможностей, способностей, действий и поведения, а так же оценка себя среди других людей, путем одобрения или неодобрения себя и своей личности в целом.

Литературный обзор по проблеме изучения самооценки показал, что данным феноменом начали заниматься в конце 19 и в начале 20 веков. Как отдельное самостоятельное понятие «самооценка» появилась в 1890 году. Впервые этот термин ввел американский психолог и философ Уильям Джеймс, он говорил, что самооценка повышается, когда мы добиваемся того, что имеет для нас большое значение. Десятилетие спустя это понятие стало одним из доминирующих в психологии, в 1960-е годы ученые писали о связи между самооценкой и воспитанием [16]. В отечественной психологии изучение и определение самооценки были рассмотрены в работах Б.Г. Ананьева, Л. И. Божович, С.Л. Рубинштейн, В.С. Мухина, А.Г. Спиркина и другие. В работах зарубежных психологов самооценкой занимались Р. Бернс, Э. Эриксон, К. Роджерс и другие.

В связи с разным определением и изучением понятия сформировались различные подходы к исследованию самооценки. Во-первых, это исследование отдельных аспектов самооценки, как центральный компонент личности, отражающий своеобразие внутреннего мира индивида, и во-вторых, это исследование понятия как системного качества личности,

которое принимает участие в регуляции поведения человека и его деятельности.

На сегодняшний день самооценка, как взрослого человека, так и ребенка относится к фундаментальным образованиям личности, так как в значительной степени она определяет активность индивида и положения себя в социуме [27]. Самооценка в первую очередь связана с центральной потребностью человека, которую описывал А. Маслоу – это потребность в самоуважении и самоутверждении, то есть стремление человека найти свое место в жизни социума и принадлежать к какой-либо социальной группе (общий интерес, принятия со стороны и прочее).

В зарубежной психологии Р. Бернс рассматривает самооценку в структуре «Я-концепции», в которой самооценка связана с совокупностью установок на себя, а именно всех представлений индивида о себе, которые связаны с оценкой своих качеств, личностных характеристик и прочего[4].

В трудах отечественных психологов, таких как А.Н.Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других, самооценка трактуется как процесс самопознания; как личностный аспект, включенный в самосознание и показатель индивидуального его развития [1, 19].

Изучая самооценку человека, психологи рассматривали ее через деятельность, так как на всех этапах жизни вне зависимости от возраста имеет место быть ведущая деятельность. Алексей Николаевич Леонтьев в своей работе «Деятельность. Сознание. Личность» выделяет самооценку как одним из важных условий, благодаря чему индивид становится личностью. «Самооценка выступает у индивида как мотив и побуждает его соответствовать уровню ожиданий и требований окружающих и уровню собственных притязаний» [18, с. 149-151].

Так же с точкой зрения А.Н. Леонтьева была согласна А.И. Липкина, которая говорила о том, что самооценка влияет не только на отношения к себе и к другим людям, но и на эффективность и продуктивность

деятельности человека, а так же на дальнейшее развитие его как личности в целом[20].

В психологической науке выделяют несколько видов оценки себя, а именно:

- Адекватная – неадекватная.
- Высокая – низкая.
- Оптимальная – неоптимальная.
- Устойчивая – неустойчивая.
- Самостоятельная
- Критичная.

При *оптимальной, адекватной самооценке* субъект правильно и точно способен соотносить свои возможности и умеет оценивать вероятность достижения поставленной цели или заданного задания. Человек с такой самооценкой относится к себе критически и реально смотрит на все вещи, хорошо воспринимает как победы, так и поражения, и адекватно относится к критике со стороны другого человека, всегда старается предвидеть реакцию других на свое поведение или действие (одноклассники, друзья, близкие люди, коллеги по работе и другие).

При *неадекватно завышенной самооценки* у индивида возникает ошибочное представление о себе, то есть такой человек идеализирует себя, свою личность, свои возможности, способности, а главное свою ценность и значимость для других людей. В свою очередь все перечисленные факторы повлекут за собой не выполнение какой-либо деятельности и неудачу в ней. Восприятие реальной жизни искажается, отношение становится только на эмоциональном уровне, когнитивные компоненты снижаются и любые справедливые замечания кажутся для человека не правильными и не допустимыми.

Можно выделить несколько источников формирования самооценки, которые положительно влияют на становления личности:

- адекватная оценка других людей;
- круг значимых других или референтная группа;
- актуальное и адекватное сравнение с другими;
- сравнение реального и идеального Я;
- измерение результатов своей деятельности.

Заниженная самооценка, трактуется так, что человек занижает свои реальные возможности и способности. Такой человек характеризуется неуверенностью в себе, постоянным страхом неудачи, невозможностью реализовать себя в полной мере своих личностных качеств и характеристик. Такие люди не ставят перед собой трудные задачи, они соглашаются только на легкодоступные цели и обыденные задания, с которыми справиться не составляет труда [30].

Низкая самооценка характеризуется тревожностью, неуверенностью, зависимостью и т.д. Люди испытывают колоссальные затруднения в межличностных отношениях, это выражается в том, что дети не могут взаимодействовать с другими детьми. А взрослые в свою очередь не могут взаимодействовать не с кем, это связано с тем, что такие люди считают, что другие думают, о них плохо и будут осуждать их за любое не правильное действие или поступок. Человек с низкой самооценкой чаще переживает одиночество, у них отсутствует инициатива и настойчивость, так же они очень зависимы от мнения других, для них важно одобрение со стороны.

Факторы, влияющие на низкую самооценку, которые следует избегать:

- Принятие оценочных суждений других людей в качестве объективной реальности.
- Придание значительной важности какому-либо событию, в котором была неудача.
- Жалость к себе.
- Жалобы и обвинения, постоянные негативные мысли о себе.
- Неадекватная реакция на критику.

Теоретический анализ работ, исследующих сущность и специфику самооценки (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон, Л.И. Божович, и др.), позволил отразить основные содержательные характеристики самооценки ее типы и виды (см. таблицу 1, 2).

Таблица 1

Показатели самооценки по Д. И. Фельдштейну и Р. Бернсу

| Показатели | Проявления |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Динамика | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие • Упадок |
| Эмоциональность | <ul style="list-style-type: none"> • позитивная • негативная • амбивалентная |
| Подвижность | <ul style="list-style-type: none"> • устойчивая • лабильная |
| Точность | <ul style="list-style-type: none"> • адекватная • неадекватная |
| Согласованность | <ul style="list-style-type: none"> • согласованно с реальным поведением • не согласовано с реальным поведением |
| Степень сформированности | <ul style="list-style-type: none"> • сформированная • частично сформирована • несформированная |
| Уровень | <ul style="list-style-type: none"> • высокий • средний • низкий • завышенный • заниженный |

Таблица 2

Показатели отношения личностик идеалу

| Самооценка | Уровень | Идеал | Характеристика |
|------------|------------|---------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Адекватная | 1. Высокий | Стремление к идеалу | Идеал реален, и я стремлюсь к этому |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------|---------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| | 2. Средний | Реальное стремление к идеалу | Я смогу это сделать, если захочу |
| | 3. Низкий | Нет стремления к идеалу | Это не реально |
| Неадекватная | 1. Заниженная | Идеал сверхзавышен и недостижим | Я никогда не достигну идеала |
| | | Отсутствие идеала | |
| | | низкое оценивание себя | Я ничего не умею и не на что не способен |
| | 2. Завышенная | Идеал завышен, но считается достигнутым | Я стремлюсь к идеалу и почти достиг его |
| | | Идеал занижен до своего уровня | Я идеал |

Говорить о том какая самооценка лучше или хуже не возможно, главное, чтобы она была адекватной, так как низкую или наоборот завышенную самооценку возможно скорректировать. В отдельных случаях низкий уровень отношения к себе является предпочтительнее, чем высокий. Это можно объяснить тем, что люди с низкой самооценкой стремятся собрать больше информации о поставленной цели или задаче, что может повлиять на качество выполняемого задания, поэтому их последующие действия содержат гораздо меньше ошибок и оказываются успешнее и качественнее[28].

Психологи разных направлений различают общую (глобальную) и частную самооценку. Под частной самооценкой понимается оценка чего-то конкретного, например – внешность, черты характера и т.д. В свою очередь общая или глобальная самооценка трактуется как удовлетворенность или неудовлетворенность субъекта собой, т.е. самоотношение[13].

Процесс формирования общей самооценки неравномерен, это связано с тем, что частные оценки себя, на основе которых и формируется глобальная

оценка личности, могут находиться на разных этапах адекватности и устойчивости. Помимо этого они могут по-разному взаимодействовать между собой, а именно быть согласованными или наоборот, взаимодополнять друг друга или быть противоречивыми.

Помимо частной и общей самооценки выделяют актуальную и потенциальную самооценку. Это выражается в том, что при актуальной самооценки оценивается то, что уже достигнуто, а в потенциальную входит то, на что способен человек. В свою очередь второе часто называют уровнем притязаний.

Впервые термин «уровень притязаний» был введен в психологию Т. Дембо, представительницей немецкой школы К. Левина, которые интерпретировали понятие как цель последующего действия [17]. На сегодняшний день существует много определений данного феномена, но, не смотря на это, выделяются основные критерии для общего понимания уровня притязаний как уровня трудностей выбираемых субъектом целей [7].

Иными словами уровень притязаний это результат, которого субъект рассчитывает достичь в какой-либо деятельности. В повседневной жизни человек стремится к достижению конечного результата, которые зависят от его самооценки. То есть уровень притязаний однозначно зависит от адекватности самооценки субъекта. Неадекватность самооценочных суждений приведет к нереалистичным притязаниям. В поведении человека это будет проявляться в выборе слишком трудных или в слишком легких целей, в повышенной тревожности и низкой стрессоустойчивости и прочее [8].

Из всего вышесказанного можно говорить о том, что функция самооценки состоит в том, что она выступает внутренней установкой регуляции и саморегуляции поведения и деятельности человека, благодаря которой личность постоянно соотносит свои возможности и способности в реализации поставленной цели.

Лидирующей составляющей самооценки является «Я-концепция», которую описывал Р. Бернс в своих работах [4]. «Я-концепция» является изменяющимся психологическим феноменом и обуславливается факторами внешнего и внутреннего образования. На формирование «Я-концепции» оказывает сильнейшее влияние социальная среда – семья, школа, и пр. Фундаментальным влиянием на сегодняшний день остается семья, так как значения опыта семейного взаимодействия передается в социум, и отражает в дальнейшем принятия себя и других [5].

Таким образом, главным компонентом в становлении личности является самооценка, которая выступает необходимым условием гармонических отношений человека, как с самим собой, так и с окружающими его людьми.

1.2 Особенности самооценки дошкольника

Исследования отечественных и зарубежных педагогов-психологов свидетельствуют о том, что дошкольный возраст является главным периодом в жизни ребенка, который во многом определяет его психологическое и психическое развитие. Дошкольник в период своего взросления на каждом этапе становится более самостоятельным и независимым от взрослых. Его контакты с окружающими постепенно расширяются и усложняются, в частности наступает переход от родительского общения к межличностным отношениям между сверстниками и другими взрослыми людьми.

В последующем развитии вся психика ребенка усвершенствуется под воздействием оценок со стороны (взрослые, другие дети) и каждое приобретенное умение и знание оценивается окружающими, вследствие чего ребенок и сам начинает анализировать свое поведение в категории правильного и не правильного выполнения того или иного действия [2].

Представление о себе у детей дошкольного возраста проявляется не в оценке своих личностных и внутренних характеристик, а в оценке внешних и предметных качествах, например – «я имею то, чего нет у тебя» и т.д.

Именно в этом проявляется детская неустойчивость представлений о другом человеке и о себе, так как «сегодня я имею то, чего у тебя нет», а завтра «у меня нет того, что есть у тебя» [3, с. 11].

Важнейшим моментов в развитии личности дошкольника является перестраивание предметной оценки другого человека по типу, описанному выше, к оценке его личностных свойств, качеств и внутренних характеристик самого себя.

В качестве оценки других людей дети дошкольного возраста пользуются наблюдением и рассуждением. Это проявляется в том, что оценочные суждения о своих друзьях и о самом себе не выражают индивидуальных черт и характеристик, т.е. их оценка недифференцированная. Такая оценка носит общий характер и осуществляется по типу двух полярностей: хорошо-плохо, красиво-некрасиво и т.д. Многие дошкольники, особенно младшего возраста используют данные понятия неадекватно, так как у них еще не сформировано понимания о плохом и хорошем и использование этих суждений является некорректным и ошибочным [9].

В свою очередь в оценку себя у дошкольника входит отражение им своих качеств, способностей и возможностей. Представления о своих возможностях носят накопительный характер, в данном случае это перенимается из опыта игровой деятельности и общения, как с взрослыми, так и со своими сверстниками [20].

В структуру оценивания себя и других входят два составляющих компонента восприятия, а именно когнитивная осмысленность и стеническая эмоциональность. В дошкольном возрасте оценивающие суждения являются эмоциональным компонентом восприятия в отношении себя и другого человека. Из ближайшего окружения положительную оценку будет получать тот взрослые, к которому ребенок испытывает «теплые» чувства: любовь, доверие и т.д. Чаще всего таким человеком у дошкольников является мама, иногда, в редких случаях, эту роль может занять воспитатель. Дети постарше

подвергают оценке уже внутренний мир и дают им различную оценку по степени проявления их ожиданий [2].

Сравнение самооценки дошкольника в разных видах деятельности показывает неодинаковую степень ее объективности («переоценка», «адекватная оценка», «недооценка»). Правильность детской самооценки в значительной мере определяется спецификой деятельности, наглядностью ее результатов, знанием своих умений и опытом их оценки, степенью усвоения истинных критериев оценки в данной области, уровнем притязания ребенка в той или иной деятельности. Так детям легче дать адекватную самооценку выполненного им рисунка на конкретную тему, нежели верно оценить свое положение в системе личных отношений.

Доктор психологических наук В.Г.Маралов в своих исследованиях получил такую тенденцию, что положение ребенка в группе влияет на самооценку дошкольника. В исследовании было предложено две референтные группы, в состав которой входили «популярные» и «непопулярные» дети. В свою очередь результаты исследования получились следующими, склонность к недооценке наблюдались у популярных детей, а у тех детей, чей авторитет не так высок, получили переоценку[22].

В период дошкольного детства наблюдается тенденция к положительной самооценке, которая в основном зависит от семьи, в которой родился и живет ребенок. Если семейные взаимоотношения с ребенком построены на бескорыстной любви, заботе, ласке родителей, то у ребенка не будет трудностей в оценке себя в отрицательную сторону, если же наоборот семья будет неблагополучна, то ребенок будет недооценивать себя в любых своих начинаниях, что в последующем сыграет негативную роль в восприятии себя как личности.

Положительная самооценка дошкольника способствует тому, что ребенок способен завышать свои представления о своих возможностях, вследствие чего осваивает все больше полезных навыков и умений при выполнении разных видов деятельности. Все перечисленное приводит к

формированию самооценки, в которой проявляется отношение ребенка к успеху своей деятельности.

В возрасте от трех до семи лет сверстники для дошкольников играют важную роль в процессе формирования самооценки, так как себя можно легко сравнивать с ними, потому что дети находятся примерно в одинаковой среде и занимают статус ребенка. Взрослый в этом случае является неким идеалом, чем-то недостижимым для ребенка.

При оценивании других, возникает отношение принятие или не принятие другого, и одновременно с этим развивается способность видеть себя со стороны. В дошкольном возрасте важным и главным в формировании самооценки является умение ребенка анализировать результаты своей деятельности. Если данный навык сформирован, то у ребенка не будет возникать проблем в адекватном оценивании других путем наблюдений и рассуждений [9].

Для младших дошкольников оценка сверстников носит сугубо субъективный характер, а иными словами можно сказать, что оценка является для ребенка маловажной и малозначимой. В четыре года оценка ребенка протекает только на эмоциональном уровне, и он завышает свои возможности в достижении результата. В пять лет ребенок знает уже свои познавательные процессы, какие-то личностные качества и характеристики, а главное он способен адекватно реагировать на ситуацию успеха или неудачи. В шесть и семь лет ребенок имеет представления о своих физических возможностях, оценивает их правильно и адекватно, у него формируется представление о себе как о личности, и появляются когнитивные возможности для реализации себя в будущем[7].

Из всего вышесказанного можно говорить о том, что с возрастом самооценка становится правильнее и объективнее, которая является информативней о возможностях и способностях ребенка. В первую очередь это можно наблюдать в игровой деятельности ребенка, а именно там, где

существуют правила, так как там можно увидеть свой результат и сравнить его с результатом своих друзей [6].

Конечное преобразование в формирование самооценки у дошкольника происходит к семи годам. Самооценка приобретает новый вид, становится не только глобальной и общей, а появляется очертания частной самооценки, т.е. ребенок делает выводы о своих личных достижениях. Это проявляется в том, что он начинает замечать за собой, что у него что-то получается лучше чем у других, или наоборот то, над чем ему еще необходимо потренироваться для более высокого результата. Таким образом, самооценка становится адекватной и правильной именно в этот период времени.

1.3 Роль воспитания в развитии самооценки

Как всем давно известно, самым главным и важным в воспитании ребенка является семья. Об этом утверждают психологи, социологи, воспитатели и педагоги. По результатам лонгитюдных исследований смежных наук было выявлено то, что все, что приобретает ребенок в семье, он сохраняет, на протяжении всего жизненного пути, а именно все приобретенные качества, привычки и т.д. Важность семьи в воспитании обуславливается тем, что ребенок находится в этой среде значительное количество времени, что, безусловно, играет колоссальную роль в становлении и развитии его как личности[9].

Самооценка относится к тем личностным качествам, которые формируются с детства, путем родительского воспитания. Сформированная низкая самооценка не даст ребенку в полной мере раскрыть все свои способности, которые в последующей жизни могли бы стать толчком в профессиональной или любой другой деятельности. В свою очередь слишком высокое мнение о себе так же не гарантирует успех, так как ребенок будет думать, что он все уже может и умеет, а на самом деле это не так, в следствии чего в будущем не реализует себя в полной мере, так как постоянно будет испытывать ситуацию неудачи.

Любые родители хотят для своего ребенка всего самого лучшего и стремятся к хорошему и правильному воспитанию, но зачастую делают ошибки. Например, при неудачах или поражениях в какой-либо деятельности они ругают своего ребенка, так как он не оправдал их надежд. Логично полагать, что при таком раскладе ребенок больше не захочет выполнять того, что у него не получается, в связи с этим у него снижается своя собственная оценка, и становится на уровне «Я плохой, я ничего не могу». Вторым полюсом подобной ситуации может служить то, что следует замечать достоинства своего ребенка, даже если он потерпел неудачу, это положительно отразится на его самооценке, ведь мнения мамы является авторитетным для дошкольника [20].

Одобрения и критика должны быть тождественны в своем проявлении, так как чрезмерная демонстрация того или иного может повлечь за собой необратимые процессы. Нельзя все время только хвалить ребенка, или наоборот критиковать. Если критика будет доминировать над похвалой, то ребенок закроется от родителей и перестанет с ними контактировать. Критикуя ребенка нужно находить то, за что его можно было бы похвалить, например: «Ты уронил цветок, но ты молодец, что хотел его полить» и т.д. [25, 23].

Особое внимание следует уделять тем родителям, которые имеют более одного ребенка. При воспитании младшего ребенка нельзя постоянно сравнивать его со старшим, так как это может нарушить самооценку, как старшего ребенка, так и младшего.

Самооценка для дошкольника является разницей между идеальным и реальным собой. Чаще всего они сравнивают себя не только друг с другом, но и с родителями. У старших дошкольников круг сравнения увеличивается до героев из мультфильмов или книг, где персонажи являются спасателями всего мира и сверх людьми, что является недостижимым в реализации себя через них. В результате осознания того, что ребенок не такой как свой любимый герой сильно падает самооценка [3].

Для родителей одной из самых главных задач является воспитание самооценки в ребенке. Большое значение в этом процессе имеет стиль семейного воспитания и принятые в семье ценности и нормы.

Советский психолог и доктор психологических наук М.И. Лисина в своих работах занималась исследованием развития самосознания дошкольников в зависимости от стиля родительского воспитания. В результате исследований наблюдается то, что дошкольники, которые имеют точные и правильные представления о себе воспитываются в тех семьях, где родители уделяют им много внимания и времени, а так же положительно оценивают их эмоциональные и когнитивные процессы. Таких детей часто поощряют, но не подарками, а другими положительно подкрепляющими вещами, а именно: прогулка дольше обычного времени, просмотр телевизора или чтения книги и прочего [21].

На сегодняшний день в психологии выделяют разные стили семейного воспитания, но существуют общие три стиля, которым придерживаются многие ученые разных направлений, это – демократический, авторитарный и попустительский.

Таблица 3

Стили родительского воспитания

| Стиль | Характеристика |
|-----------------|----------------------------------|
| Демократический | Учитывается интерес ребенка |
| Авторитарный | Ребенку навязывают свое мнение |
| Попустительский | Ребенок предоставляется сам себе |

Так же от выбранного стиля воспитания зависит не только самооценка ребенка, но и его поведение.

Ребенок, у которого занижена самооценка, постоянно недоволен собой, у него возникают трудности в межличностных отношениях и в отношениях самого себя. В семьях с таким уровнем самооценки дошкольника родители чаще всего критикуют все начинания своего ребенка и ставят перед ним

труднодостижимые цели. Ребенок в свою очередь не может справиться с тем, что от него требуется и становится закрытым и замкнутым [16]. Дети с низкой самооценкой имеют, и низкий уровень притязаний и не рассчитывают на большие планы ни в настоящем, ни в будущем, постоянно сомневаются в своих возможностях и успехе [2].

Таким образом, для правильного развития самооценки родителям необходимо много уделять внимания своему ребенку, уметь корректировать негативные ситуации и переводить их в позитивное русло, для того, чтобы ребенок не отдалялся от них и понимал свою значимость в семье.

2. Стиль родительского воспитания и его влияние на личность ребенка

2.1 Понятия семьи и подходы к определению этого понятия

Теоретический анализ по определению понятия семьи показал, что существует общепринятое понимание изучаемого феномена, семья – это социальный институт воспитания, в котором происходит социализация детей в обществе, а также осуществляется передача семейных ценностей, на основе которых ребенок перенимает опыт своих предков и выстраивает свое поведение и весь свой жизненный цикл развития [11]. Не смотря на то, что существует традиционное определение «семьи» следует более глубоко изучить трактовку разных определений данного понятия, для того, чтобы правильно оперировать им и понимать сущность его происхождения.

Автор множества изданий «Толкового русского словаря» Сергей Иванович Ожегов дает общее определение понятия семьи. Семья – это группа близких родственников, которые живут вместе. Другими словами главным критерием семьи выступают взаимоотношения родственников и их совместное проживание в одной среде обитания.

В работах А.А.Крылова семья является важнейшим институтом социализации индивида, т.е. некое воспитание для развития личности. В работах А. В. Козловой и Р. П. Дешеулиной, семья является целостным

образованием, где прослеживается тенденция о взаимном изменении членов семьи, а именно в зависимости одних от других, например, детей от родителей, родителей от старшего поколения и т.д. Ольга Владимировна Солодянкина рассматривает семью как структуру общества отдельно взятых людей, которые связаны между собой родственными отношениями и несут друг перед другом моральную ответственность [29].

В социологии и психологии семья является одновременно и малой социальной группой и социальным институтом. Как малая социальная группа семья представляет собой отдельных людей живущих вместе, которые связаны между собой родственными отношениями, в свою очередь социальный институт имеет свою структуру и проходит несколько этапов формирования семьи, который называется жизненным циклом [32]. Жизненный цикл семьи – это история создания и жизни семьи, ее этапы становления и динамика развития семейной жизни [26]. Выделяют пять общих фаз жизненного цикла семьи:

1. Вступление в первый брак – создание семьи.
2. Начало деторождения – появление первого ребенка в семье.
3. Окончание деторождения – появление последнего ребенка в семье.
4. «пустое гнездо» - уход из родительской семьи последнего ребенка.
5. Прекращение существования семьи – смерть одного из супругов.

Таблица 4

Стадии семейного цикла и задачи развития семьи

| Стадии | Задачи |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 |
| Период добрачного ухаживания | <ul style="list-style-type: none"> • общение с противоположным полом. • самостоятельность, независимость от родителей. • выбор супруга. |

| 1 | 2 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Молодая брачная пара без детей | <ul style="list-style-type: none"> • уход от родительской семьи. • определение границ семьи. • расставление супружеских ролей. • формирование внутрисемейной коммуникации. |
| Молодая семья с маленькими детьми | <ul style="list-style-type: none"> • разделение ролей отец/мать. • приспособление к большим физическим и психическим нагрузкам. • адаптация к ограничению общей активности за пределами семьи. |
| Зрелая семья | <ul style="list-style-type: none"> • на зрелую стадию семейной жизни приходится возрастной кризис 30 лет (подведение первых итогов и коррекция жизненных планов). |
| Отделение детей от родителей | <ul style="list-style-type: none"> • реконструкция супружеских отношений. • сепарация (отделение) ребенка от семьи. • уход детей из дома. |
| Стареющая семья | <ul style="list-style-type: none"> • выход на пенсию. • реструктурирование супругами свободного времени. • пересмотр супружеских взаимоотношений. |

Э.Г. Эйдемиллер в своей работе «Психология и психотерапия семьи» выделяет несколько видов и функций семьи[25].

Функции семьи:

В первую очередь это *репродуктивная, т.е. детородная функция*, которая является главной и первостепенной в формировании полной семьи.

Следующая функция семьи – *воспитательная*, где происходит социализация ребенка, и воспроизводятся культурные и семейные ценности, которые в последующем формируют общее представление о мире ребенка и его поведение в обществе.

Экономическая функция, подразумевает материальную поддержку близких и родных в воспитании несовершеннолетних или нетрудоспособных членов семьи.

Хозяйственно-бытовая функция, характеризуется ведением домашнего хозяйства, созданием уюта и тепла в доме, а также уход за детьми и старшим поколением.

Духовно-нравственная и социально-статусная функция, данная функция предоставляет определенный статус членам семьи, это – мама, папа, бабушка и т.д. В нравственном развитии происходит реализация себя каждым членом из семьи.

И последние две функции семьи, которые так же являются немаловажными – это *досуговая и эмоциональная*. Они характеризуются тем, что семья должна проводить время друг с другом и в трудные моменты поддерживать того человека, которому необходима помощь.

Все перечисленные функции семьи являются основными, без которых семья не может существовать. Нарушение какой-либо функции приведет к разладу в отношениях между членами семьи, и семья может потерпеть крах. На каждом этапе жизненного цикла семьи присутствует одна или несколько вышеперечисленных функций.

Виды семьи:

1. В зависимости от формы брака выделяют моногамную и полигамную семью.

Моногамия – это единобрачие, т.е. партнер, имеет только одного супруга или супругу.

Полигамия – это многобрачие, т.е. брак, предполагает нескольких партнеров в супружестве. На сегодняшний день выделяют несколько форм полигамии: групповой брак, многомужество и многоженство. В России полигамия не существует.

2. В зависимости от структуры родственных связей выделяют нуклеарную и расширенную семью.

Нуклеарная семья, иначе говоря, простая, такая семья состоит из родителей и их детей.

Расширенная, т.е. сложная семья, представляет собой два и более поколения семьи. Это совместное проживание со стороны родительской семьи одного или обоих супругов.

3. В зависимости от местожительства супругов.

Патрилокальные – супруги живут в семье мужа, с его родителями.

Матрилокальные – супруги живут в семье жены, с ее родителями.

В патрилокальных и матрилокальных семьях дети не разграничивают социальных статусов каждого члена семьи. Часто у детей, особенно дошкольников смешенное восприятие семейного статуса мамы и бабушки, т.е. ребенок, может называть мамой, как саму маму, так и бабушку.

Неолокальные - поселяются отдельно от родителей. Здоровая, нормальная семья.

4. В зависимости от критерия семейной власти.

Матриархат – власть в семье принадлежит женщине и все семейные вопросы решает только она, в независимости от того, что скажет супруг.

Патриархат – во главе семьи стоит мужчина, с чьим мнением никто не спорит и всегда соглашается.

Эгалитарная, или *демократическая*, семья, в которой соблюдается статусное равенство супругов. В настоящее время этот вид семейной власти является наиболее распространенным.

Все рассмотренные выше виды и функции семьи не могут существовать друг от друга в отдельности, они тождественны и могут изменяться в любой период семьи, так как жизнь человека это динамический процесс и подвержен изменениям от воздействия окружающей среды.

Изучая семью, следует обратить внимание на возрастной компонент семьи именно дошкольного возраста. Исследования А.В.Козловой и Р.П. Дешеулиной свидетельствуют о том, что в семьях с маленькими детьми возраст родителей распространен в широком диапазоне. На сегодняшний

день в основную группу родителей дошкольников входит возраст от 20 до 30 лет, но так же наблюдаются и более старшие пары, у которых ребенок дошкольник, это примерно от 35 до 40 лет [14].

Любая возрастная категория родителей имеет свои особенности, например, для родителей в возрасте от 18 до 25 лет главной характеристикой является своя индивидуальность, т.е. такие черты воспитания, которые другие родители якобы не знают. Вследствие этого могут возникать проблемы в воспитании ребенка, так как родители еще сами полностью не вышли из родительской семьи, что неблагоприятно играет роль на родительский статус матери или отца.

Особенность следующего возрастного периода, от 25 до 30 лет, является то, что люди в этом возрасте уже осознанно подходят к вопросу об установлении личных контактов с другими людьми, и основательно подходят к вступлению в брак. Проблемой распада семьи может быть связана с трудностью решения жизненных задач в этом возрасте, например, нехватка денег, нет постоянного места жительства и т.д.

Более зрелые родители, от 35 до 45 лет, испытывают кризис середины жизни. Чаще всего этот кризис проявляется в том, что люди задумываются о том, что у них не получилось. В последующем это отражается в том, что родители свои мечты и фантазии стремятся реализовать в своем ребенке.

Обобщая результаты теоретического анализа можно говорить о том, что необходимо обращать внимание не только на социальный статус семьи, но и на вид, тип семьи, а так же на возраст родителя той семьи, в которой обитает ребенок, так как подобная информация является информативной для психологического портрета дошкольника.

2.2 Роль семьи в формировании личности ребенка

С момента рождения ребенок начинает процесс обучения и освоения чего-либо, а в процессе обучения происходит процесс воспитания, который направлен на формирование социальных и психологических качеств

личности. Чем разнообразнее и глубже система познания мира, тем богаче духовный мир человека.

Как известно личность формируется в процессе активного взаимодействия человека с окружающим его миром, с людьми, с принятыми нормами и обычаями. На основе перечисленных факторов происходит формирование внутренних установок личности, его индивидуальных особенности психического склада, так же формируется характер, интеллект, самооценка и пр. Взаимодействуя с группой людей, в процессе выполнения совместной деятельности, ребенок позиционирует себя как личность.

Главную роль в развитии ребенка, в формировании его личностных характеристик, в удовлетворении базовых потребностей и первичную социализацию с обществом играет семья. Личность ребенка формируется на протяжении нескольких лет, но зачастую это выпадает на дошкольный возраст. Уровень нравственной культуры и развитие родителей как личности, их моральное и нравственные ценности имеют решающее значение в развитии личности ребенка.

Именно в семье ребенок приобретает идеологию, общественно одобряемые и общепринятые нормы и правила поведения, необходимые для нормальной жизнедеятельности в обществе. Всю свою индивидуальность и весь свой внутренний мир ребенок демонстрирует в первую очередь в семье. Родительская любовь и забота помогают раскрыть весь потенциал дошкольника.

Роль семьи обуславливается широким и глубоким влиянием на всю структуру жизни растущего в ней человека, как с физической, так и с духовной стороны. Семья для ребенка является одновременно несколькими составляющими, во-первых, это дом или среда обитания, где царит любовь и забота, а во-вторых, это воспитательная среда, где происходит научения чему-либо. Влияние семье особенно для дошкольного возраста играет самую главную роль, так как по данным многочисленных исследований в этот период семья отражает и детский сад, и друзей, и увлечения чем-либо.

Именно поэтому педагоги-психологи, говорят о том, что «успешность формирования личности обуславливается, прежде всего, семьей» [25, с. 183]. Семья и ребёнок как зеркальное отражение друг друга, не могут быть отдельно и равны между собой.

Родители являются первыми воспитателями для своего ребенка, которые имеют сильное влияние на него, в первые годы особенно мать. Жан-Жак Руссо в своих работах утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка все меньше и меньше влияния. Родители в этом плане играют главную роль, так как перед ними никого не было и они в преимуществе над воспитателями, учителями или другими взрослыми людьми.

Хорошие коммуникативные связи с родителями создают у ребенка жизнестойкость, ощущения защищенности, надежности и уверенности. Для родителей это процесс является ответственным, но в большей степени радостным чувством удовлетворения всех своих потребностей. Тесное общение между ребенком и родителями влекут за собой душевное единение и согласованность жизненных стремлений. Природной основой такого рода взаимодействия составляют родственные связи, а именно чувство материнства и отцовства, которые проявляются в заботе и защите своего потомства [23].

Ребенок видит семью в тех людях, которые его окружают, это могут быть как мать, отец, бабушки, дедушки и т.д., так и дяди, тети, мачеха или отчим, в случаях того, если у ребенка нет, одного из родителя. В зависимости от состава семьи, от взаимоотношений в этой семье, ребенок смотрит на весь мир положительно или отрицательно, формируя свои взгляды и в последующем, строит свои отношения по типу семейных отношений. Именно в семье индивид получает некий первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок, и благоприятным исходом будет являться полная, благополучная семья, где у ребенка будет и мать и отец, и другие родственники[26].

По мнению Б. С Волкова воспитание детей в семье – это сложный социально-педагогический процесс, который включает в себя влияние всех членов семьи на ребенка. Процесс воспитания заложен самой природой, т.е. отец и мать неосознанно всегда будут заботиться о своем ребенке, даже если он станет уже взрослым и самостоятельным человеком. Серьезным воспитательным моментом для ребенка является личный пример родителя, так как дошкольник склонен к подражанию авторитетных для него людей, а такими людьми являются мать и отец[9]. Образцом для собственного поведения ребенка является хороший, благоприятный климат семьи, где царит покой и взаимопонимание, где родители с уважением относятся, друг к другу и где нет ссор и конфликтов.

Основные задачи семьи в воспитании ребенка [26]:

1. Создание максимально благополучных условий для роста и развития ребенка.
2. Обеспечение ребенка экономической, социальной и психологической поддержкой. Создание теплоты и уюта в доме.
3. Передача опыта создания и сохранения семьи, путем семейных ценностей и традиций. А так же передача опыта в воспитании детей и отношение к старшим.
4. Научение детей бытовым и хозяйственным навыкам и умениям, направленных на введение хозяйства и помощь близким и родным.
5. Воспитать чувство собственного достоинства и ценности собственного «Я».

В первый год жизни ребенка основная функция родителей состоит в том, что они должны создать условия для физического развития малыша, обеспечить режим питания, сна, гигиену и т.д. В данный период ребенок уже сигнализирует своим близким о своих потребностях. Задача родителей удовлетворять эти потребности, так как ребенок еще не самостоятелен. В первый год жизни ребенок получает первые нравственные уроки, с которыми вырабатывается система привычек и поведений [23].

На втором году жизни ребенка, происходит стремление познания мира путем тактильного восприятия, т.е. ребенок начинает ходить и все трогать. На этом периоде перед родителями раскрывается множество возможностей в воспитании, а именно включение ребенка в разные виды деятельности, где можно объяснять, показывать, вместе ходить и отвечать на вопросы.

Для дошкольников основным видом деятельности является уже игра. Сооружая различные конструкции, ребенок познает мир, ситуации для игр ребенок берет из жизни или книг, например у девочек это игра в «Дочки и Матери», для мальчиков это игры связанные с машинами и солдатами. Перед родителями стоит задача незаметно подсказывать, своим детям как лучше поступить в игре, тем самым они приучают его понимать, что хорошо, а что плохо, что приемлемо, а что нет [26].

Из всех перечисленных видов воспитания, которые описывались выше, большая роль отводится трудовому воспитанию. Родители должны вовлекать своих детей в хозяйственно-бытовую сферу, например маме на кухне должна помогать дочь, а отцу в гараже сын. Дети учатся обсуживать себя и помогать близким людям, а так же учувствовать в жизни взрослых людей. Наличие у детей такого важного качества личности как трудолюбия поможет ему в дальнейшей жизни, начиная от школы, заканчивая воспитанием своих детей.

Следующим качеством, который формируется посредством воспитания семьи, является эстетическое восприятие. Чувство прекрасного и превосходного, оно начинается с первым знакомством ребенка с яркой и красивой погремушкой или игрушкой, а так же с уютом в доме, красивого я яркого платья мамы и т.д. С возрастом у ребенка восприятия прекрасного обогащается путем просмотра выступлений театральных постановок, прочтение иллюстративных книг, выбора наряда для себя и т.д. Хорошим средством эстетического воспитания является природа, с ее красочными цветами лета и осени, а зимой с фигурами из снега и льда или самих снежинок. При общении с природой ребенок удивляется и радуется, например, первому снегу или первому дождю, радуге, бабочка и пр., в это

время происходит воспитание чувств, а параллельно с ним и дифференциация своих эмоций. Помимо природы важным в воспитании является эстетика быта, дети вместе с родителями создают что-то новое и красивое, чаще всего это являются картины или рисунки на стенах [23].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что семья, климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения между родителями и ребенком, а также личностный опыт самих родителей отражаются на ребенке и в первую очередь на особенностях его характера или личностных характеристик. Если ребенок воспитывается в неблагоприятной семье, где отрицательный климат, где часты ссоры и непонимания друг друга, то вероятнее всего, что все сформированные черты личности будут нести патологичный характер. И, наоборот, в семьях, где процветает благоприятная атмосфера, где занимаются ребенком и ставят его развитие превыше всего, то в этом случае у ребенка будут сформированы правильно личностные характеристики, характер и т.д.

2.3 Стили семейного воспитания

Стиль семейного воспитания – это отношение родителей к своему ребенку, использование в отношении ребенка определенных педагогических методов воздействия, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия на ребенка [26].

В работах посвященных отношениям между ребенком и его родителем выделяют три основных стиля родительского воспитания: авторитарный, либеральный, демократический.

Авторитарный стиль – это педагогика подавления, насилия и принуждения. Авторитарные родители в воспитании придерживаются таким характеристикам как: авторитет, власть родителей, безоговорочное послушание детей[24]. Чаще всего родители ограничивают ребенка в самостоятельности, не объясняют причины отказов в чем-либо, постоянно запрещают и ведут строгий контроль над действиями своего ребенка. Подобные отношения исключают душевную и психологическую близость

между родителем и его ребенком, поэтому между ними нет чувства привязанности и материнских или отцовских чувств.

Результатом такого воспитания будет послушный, исполнительный и удобный во всех отношениях ребенок. Но помимо этого у ребенка будут формироваться и негативные качества личности, в первую очередь это зависимость от кого-либо, низкая степень коммуникативных способностей, пассивность, несамостоятельность, неспособность к лидерству и т.д.

Либеральный стиль воспитания, иногда такой стиль воспитания называют попустительским, так как ребенок не знает запретов от родителей и не выполняет их просьб или указаний.

В результате такого воспитания ребенок впервые сталкивается с проблемами в садике, где его заставляют делать то, что он не хочет делать или же наоборот ограничивают в чем-либо, к чему ребенок не привык. У таких родителей дети не знают, что такое «нельзя» и что такое правила. У ребенка формируется инфантильность, высокая тревожность, отсутствие независимости, страх реальной деятельности и достижений. Наблюдается либо избегание ответственности, либо импульсивность[26].

Ярким примером такого воспитания является всеми полюбившийся герой дядя Федор из повести Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот». Где впервые столкнувшись с запретом матери завести кота, мальчик сбегает из дома, а мать в свою очередь обвиняет во всем отца, который всегда все разрешала сыну.

Демократический стиль воспитания - это взаимодоверие между ребенком и его родителями. В этом случае ребенок является полноправным участником диалога, к мнению ребенка родители прислушиваются и уважают его позицию. Для родителей в этом стиле воспитания главным является счастье ребенка и его удовлетворение жизнью.

В результате такого воспитания дети хорошо понимают своих родителей и слушаются их, становятся самостоятельными, инициативными и

успешными в своих начинаниях, у них нет трудностей с самооценкой, они уверены в себе и в своих действиях [26].

Таблица 5

Сравнительная характеристика стилей воспитания

| Стиль воспитания | Положительные качества | Отрицательные качества |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Авторитарный стиль | Исполнительность. Послушание. Оперативное принятие решения в экстренной ситуации. | Присутствует чувство страха. Грубость, лживость, лицемерие. Дети раздражительные, склонные к конфликтам. Родители мало общаются с детьми, устанавливают жесткие требования и правила. |
| Либеральный стиль | Ориентация членов семьи на самостоятельность. | Чрезмерная родительская любовь. Дети недисциплинированные, безответственные. Отсутствие контроля и руководства. |
| Демократический стиль | Высокая степень вербального общения между родителями и детьми. Включенностью детей в обсуждение семейных проблем. Готовностью родителей прийти на помощь. Стремлением родителей к объективному взгляду на ребенка | Родители должны обладать терпимостью по отношению к ребенку. Медлительность в принятии решений. Контроль. |

Впоследствии развития психологической и педагогической науки были выявлены и выделены другие характерные стили семейного воспитания [24]:

Индифферентный стиль воспитания. Каждый член семьи существует автономно друг от друга, у каждого свои проблемы и свой мир. Родители

всегда заняты, им не важно, каким вырастет ребенок и что его волнует или беспокоит. Дети в таких семьях остро чувствуют свою ненужность и неважность. Безразличие самых близких и родных людей становится основой для становления негативной самооценки ребенка.

Хаотический стиль воспитания, т.е. непоследовательное руководство. Такое воспитание характеризуется отсутствием единого, целостного подхода в воспитании ребенка. Нет точных и конкретных требований к ребенку, а главное у родителей нет согласия в воспитании.

При таком стиле воспитания у ребенка нет представления в стабильности окружающего мира, все вещи и явления кажутся для него временными. Непредсказуемость действий и поведения родителей лишает ребенка стабильности, тем самым развивает в нем повышенную тревожность, неуверенность в себе, импульсивность, и низкий уровень стрессоустойчивости, а в некоторых случаях и агрессивность [26]. При данном воспитании не формируются самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений и заниженная самооценка.

Опекающий стиль воспитания или гиперопека. При таком стиле воспитания концентрация внимания сосредоточена только на ребенке, проявляется в том, что родители постоянно стремятся быть рядом со своим ребенком и решать за него все возникающие проблемы, не давая ему самостоятельно решить трудную задачу. Чаще всего родители таких детей имеют повышенную тревожность и проецируют это в детях [29].

Игнорирующий стиль воспитания. Такой стиль характеризуется отсутствием интереса родителей в отношении ребенка, его дел и проблем. Дети чувствуют себя ненужными и одинокими, так как родители не учувствуют в его жизни и безразлично относятся к его потребностям и запросам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наиболее благоприятным стилем воспитания для развития ребенка является

демократический стиль, но любой родитель понимает, что невозможно пользоваться только одним стилем воспитания, поэтому используют весь арсенал, в зависимости от ситуации. Важным моментом в воспитательном процессе является то, что родительское поведение должно характеризоваться любовью и заботой, а главное знанием и пониманием возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Каждому возрасту соответствует свой уровень физического и психического развития. Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества.

Учет возрастных особенностей один из основополагающих моментов в воспитании и развитии детей. Опираясь на него, педагоги и родители регламентируют время занятости детей различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня.

Возраст от 2 до 3 лет – развивается предметная деятельность, ситуативное и деловое общение с взрослым, совершенствуются психические процессы, речь, поведение, а также развивается наглядно-действенное мышление[12].

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности, например, игра.

У детей этого возраста появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

Возраст от 3 до 4 лет – в этот период основным видом деятельности служит игра, где главной особенностью является ее условность.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. Дети способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, воображение. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка сводится к ситуативному проявлению. Именно в этом возрасте начинает развиваться наш изучаемый феномен – самооценка.

Возраст от 4 до 5 лет. В ходе игровой деятельности начинают появляться ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Формируются навыки планирования последовательности действий, развивается образное мышление, увеличивается устойчивость внимания, речь становится предметом деятельности. Появляется обидчивость[30].

Возраст от 6 до 7 лет. В этом возрасте у детей начинается подготовительный этап к школе, дети начинают осваивать сложные взаимодействия между людьми.

В этот возрастной период у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности, особенно у девочек. Дети начинают владеть обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек, определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжают развиваться психические процессы: восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, произвольное внимание.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются как монологическая речь, так и диалоговая.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе[10].

Таблица 6

Психологические особенности детей дошкольного возраста

| Показатели | Возрастные особенности | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2-3 лет | 3-4 лет | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ведущая потребность | любовь | общение, уважение, самостоятельность | общение, познавательная активность | общение, творческая активность | общение |
| Ведущая функция | предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность | восприятие | наглядно-образное мышление | воображение | Воображение словесно-логическое мышление |
| Игровая деятельность | предметно-манипулятивная | партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками | коллективная со сверстниками и, ролевой диалог, игровая ситуация | длительные игровые объединения | длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| Отношения со взрослыми | источник защиты, ласки и помощи | источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству | источник информации | источник информации, собеседник | источник эмоциональной поддержки |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отношения со сверстниками | мало интересен | мало интересен | интересен как партнер по сюжетной игре | углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтению в общении | собеседник, партнер по деятельности |
| Произвольность познавательных процессов | восприятие, внимание и память произвольные | внимание и память произвольные | внимание и память произвольные, начинает развиваться произвольное запоминание в игре | развитие целенаправленного запоминания | начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Новообразования возраста | 1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету. 3. Зачатки самосознания, самооценка. | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм | 1. Контролирующая функция речи. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры. | 1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения. 4. Начало формирования высших чувств | 1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Самосознание. 4. Возникновение целостной картины мира. 5. Появление учебно-познавательного мотива |

Каждый возрастной период дошкольного возраста характеризуется своей психологической, психической, физиологической и социальной ситуацией развития. Ведущая деятельность быстротечна, в ней формируются и развиваются мотивационная, потребностная и интеллектуальная сфера личности. Каждое последующее новообразование зависит от уже сформированных качеств личности. Границей каждого возраста является кризис, т.е. переломный момент в развитии ребенка, самым ярким является кризис трех лет[10].

Безусловно для родителей необходимо знать о возрастных особенностях развития ребенка того или иного периода жизни, для того чтобы понимать его, и знать как решать возникающие проблемы в поведении.

В свою очередь, Ян Амос Коменский утверждал о важности соблюдения принципа природосообразности, т.е. обучать и воспитывать ребенка необходимо на основе периодизации[15]. Это важно для правильного и более точного представления развития человека как личности.

Выводы по главе

В 1 главе нами был рассмотрен основной теоретический обзор зарубежных и отечественных теорий и исследований, посвященных проблемам изучения стилей родительского воспитания и самооценки. А также была изучена возрастная особенность детей дошкольного возраста, в которой выяснилось, что изучаемые параметры играют большую роль в развитии личности.

1. Стиль родительского воспитания понимается как интегративный процесс, проявляющийся в отношении родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия. На сегодняшний день выделяют несколько стилей воспитания: авторитарный, либеральный, демократический, индифферентный, хаотический, игнорирующий, опекающий и др.

2. Под самооценкой понимается отношение к себе и знание человека самого себя. Центральной характеристикой любой личности является «Я-концепция». Самооценка определяется как сложное динамическое личностное образование, личностный параметр умственной деятельности.

3. В развитии ребенка, самооценка и стиль семейного воспитания выражаются в динамичности событий, которые проявляются на каждом возрастном этапе. Одним из основных факторов, влияющих на формирование самооценки детей дошкольного возраста, является воздействие родителей на ребенка. Поэтому родителям необходимо знать психологические особенности дошкольников и учитывать возрастную периодизацию, для выстраивания правильных, положительных взаимоотношений.

Опираясь на полученный теоретический анализ самооценочных суждений дошкольников при разных стилях родительского воспитания, переходим к эмпирическому изучению данной проблемы.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАЗНЫХ СТИЛЯХ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Организация и процедура исследования

Исследование проводилось на базе Негосударственного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Развитие» город Ревда, Свердловская область в период декабрь – май 2016-2017 гг. в нем приняли участие дети детского сада и их родители в количестве 66 человек, из них 33 человека детей 6-7 лет и 33 человека родителей или законных.

Для того чтобы выявить статистически значимые различия в самооценочных суждениях детей дошкольного возраста при разных стилях родительского воспитания мы разделили их на три группы. В первую группу вошли те дети, которые воспитываются при помощи либерального стиля, во второй группе присутствуют дети, чьи родители используют авторитарный стиль воспитания и в третью группу были отнесены дошкольники при демократическом стиле воспитания. Все три группы по численности равны между собой, в каждой группе 11 человек.

2. Методы и методики исследования

В ходе эмпирического исследования по изучению особенностей самооценочных суждений дошкольников при разных стилях родительского воспитания были использованы следующие методики:

4. Тест «Лесенка» (В.Г.Щур)
5. Проективная методика «Автопортрет»
6. Опросник «Стили воспитания» (Р.В.Овчарова)

Детям дошкольного возраста предоставлялся рисуночный тест «Лесенка» В.Г.Щура, предназначенного для определения уровня самооценки. Тест «Лесенка» представляет собой бланк, на который нанесены ряд цифр со ступенями, касающихся положения себя в социуме. Метод измерения заключается в том, что испытуемому предлагается поставить себя на ту

ступень лесенки, которая кажется наиболее привлекательной для него (см. приложение 1).

Для диагностики бессознательных эмоциональных компонентов личности, а именно самооценки ребенка, был использован проективный рисуночный тест «Автопортрет».

Проективные рисуночные тесты человека широки для интерпретации специфических личностных особенностей человека, его социальных взаимодействий, психологических характеристик и свойств.

Испытуемому была дана инструкция нарисовать себя, изображая себя, дошкольник воссоздает основные черты собственных телесных нужд и внутренних конфликтов. Богатая проекция, проявляющаяся в рисунке, открывает для метода возможность анализа достоинств и недостатков личности (см. приложение 2).

Для определения родительского стиля воспитания был использован Тест Р.В.Овчаровой «Стили воспитания», в котором предлагается ряд вопросов с выбором варианта ответов. Этот тест позволяет определить преобладающий стиль воспитания и взаимодействия родителя с ребёнком. Испытуемому необходимо было выбрать один вариант ответа для каждого из десяти вопросов (см. приложение 3).

3. Результаты исследования

3.1. Описательная статистика

Полученные в ходе исследования данные заполнены в сводную таблицу (см. приложение 4), показатели описательной статистики представлены в таблице (см. приложение 5, табл. 1-4).

Для определения критериев дальнейшей работы, а так же формы описания полученных результатов нами была проведена проверка на соответствие распределения нормальному закону, с помощью описательной статистики (см. приложение 5). В результате было обнаружено, что асимметрия и эксцесс превышают свои стандартные ошибки, то есть распределение отличное от нормального. Таким образом, интерпретация

будет осуществляться по средним значениям и в дальнейшем нами будут использованы непараметрические критерии.

Результаты описательной статистики по результатам диагностики родителей (тест стили воспитания по Овчаровой Р.В.) см. рисунок 1:

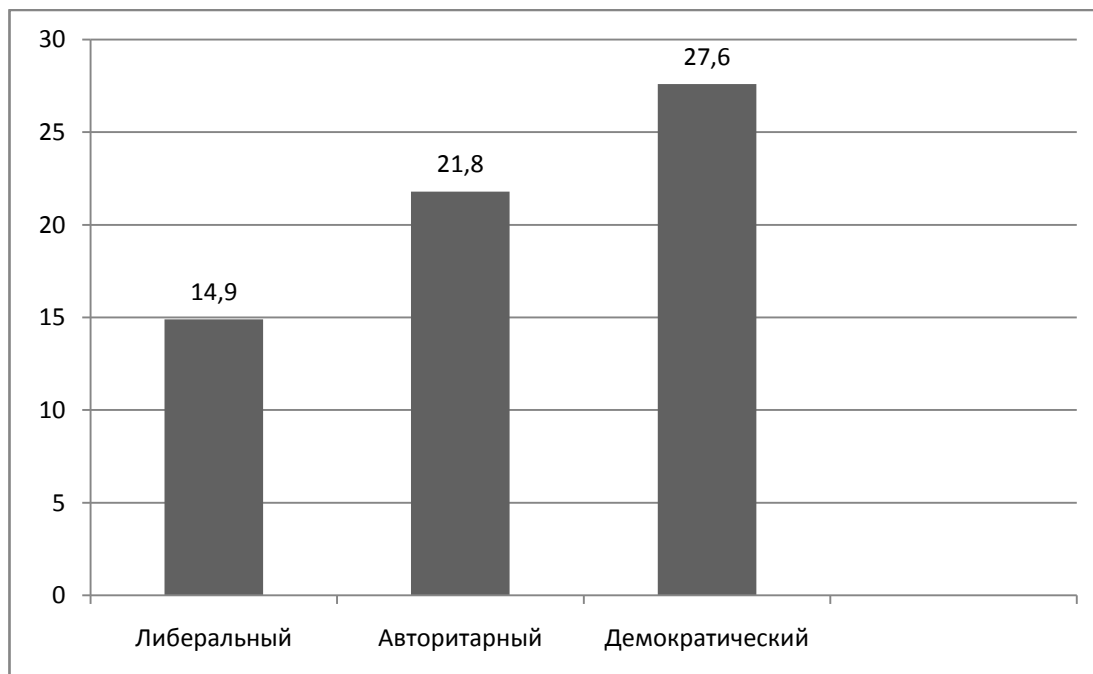


Рис.1. Распределение значений по тесту стили воспитания по Овчаровой Р.В

Как видно из графика в выборке родителей и законных представителей в воспитании детей преобладает демократический стиль ($X_{ср}=27,6$; $Me=28$; $Mo=29$), это говорит о том, что родители в воспитании ребенка готовы его слушать и прислушиваться к нему, не ограничивают его в выборе видов деятельности, друзей и т.д., предоставляют свободу выбора. При таком стиле воспитания ребенок чувствует заботу о нем, ощущает любовь со стороны близких его людей, и ему комфортно в этом окружении. При таком стиле воспитания родители помогают ребенку только лишь тогда, когда видят, что ему действительно необходима помощь, что сам он не в силах справиться с трудностью. При таком воспитании дети более самостоятельны и во взрослой жизни чаще добиваются успеха.

На втором месте находится авторитарный стиль общения с ребенком ($X_{ср}=21,8$; $Me=22$; $Mo=20$). Данный стиль воспитания характеризуется

строгими и четкими родителями, которые насчитаются с мнением ребенка и не прислушиваются к нему. Для таких родителей первостепенно удовлетворенность того, что делает ребенок под их установку или условие, а то, что на самом деле чувствует ребенок для них второстепенно. Такие родители, прежде всего заботятся о себе, а не о ребенке, нужды которого отрицаются. В таких семьях дети обычно чувствуют свою ненужность, непринадлежность к чему-либо, как правило, страдает самооценка и все личностные характеристики, так как в воспитании родители часто используются физические наказания, крики, тряски и т.д.

На третьем месте находится либеральный стиль воспитания ($X_{ср}=14,9$; $Me=15$; $Mo=10$). Родители данного стиля воспитания предпочитают отстраняться от своего ребенка, по их мнению, воспитывать детей должны специально обученные люди, например, учителя, воспитатели, психологи, логопеды и т.д. Ребенку предоставляется полная свобода выбора, как в социально одобряемом поведении, так и в противоположном контексте. Родители всегда играют роль доброго человека, который позволяет ребенку все и никогда его не ругает. Все вышеперечисленное воспринимается ребенком как вседозволенность или наоборот ненужность родителям, вследствие чего происходит нехватка материнской и отцовской заботы и любви. Ребенок теряет свое Я, у него страдают все психические показатели и личностные характеристики. Дети, родители которых предпочитают либеральный стиль, чаще проявляют склонность к суициду, так как им нужно внимание со стороны близких и родных людей.

*Результаты описательной статистики по результатам диагностики
проективной методики «Автопортрет»:*

Целесообразностью использование методики в нашей работе был анализ самооценки дошкольников по таким шкалам как: адекватность, переоценка себя или занижение себя. По результатам диагностики было выявлено, что у всех ребят дошкольного возраста при любом стиле воспитания преобладает адекватная оценка себя ($X_{ср}=2,06$; $Me=2$; $Mo=2$).

Это свидетельствует о том, что дети склонны объективно оценивать себя, свои возможности и способности, имеют адекватное представление о своей деятельности среди окружающих, а так же знают свои достоинства и недостатки.

*Результаты описательной статистики по результатам диагностики
рисуночного теста Лесенка (В.Г.Щур):*

В результате диагностики было выявлено, что из всей выборки детей дошкольного возраста среднее значение уровня самооценки было равно 5,5, что интерпретируется как средний уровень самооценки детей.

Дети с таким уровнем самооценки уверены в себе. Дошкольники способны самостоятельно решать возникающие трудности без помощи взрослого. Для детей не характерны такие качества как: застенчивость, стеснительность, страх перед обществом. Подобная самооценка является «золотой» серединой, между низкой и завышенной самооценкой личности. Дошкольник может адекватно объяснить, почему он не самый лучший, так как понимает свои положительные и отрицательные стороны. Вирджиния Сатир, один из американских психологов и психотерапевтов, говорил о том, что нормальная (средняя) самостоятельная оценка личности - это залог психологического благополучия.

3.2 Сравнительная статистика

В нашей работе в качестве гипотезы выступило предположение о том, что самооценочные суждения детей дошкольного возраста отличаются между собой в зависимости от стиля родительского воспитания.

Для того чтобы проанализировать уровень самооценки при разном стиле родительского воспитания мы так же поделили результаты на три группы. Получились следующие результаты (см. рисунок 2):



Рис.2. Распределение значений по рисуночному тесту Лесенка (В.Г. Щур)

Из диаграммы видно, что при либеральном стиле воспитания самооценка детей находится на среднем уровне, но с тенденцией к низкому, так как среднее значение находится на границе ($X_{\text{ср}}=4$; $Me=4$; $Mo=1$). Как правило, это связано с определенной проблемой ребенка, возможно разрушена ситуация успеха или нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми, то есть родителями.

При авторитарном стиле воспитания уровень самооценки находится так же на среднем уровне ($X_{\text{ср}}=4,7$; $Me=4$; $Mo=7$), но все таки наблюдается повышение численности ребят с более высокими показателями. При таком уровне самооценки дети имеют положительное отношение к себе и могут адекватно объяснить, почему они не самые лучшие.

При демократическом стиле воспитания уровень самооценочных суждений значительно повышается, но так же попадает в диапазон средних значений, с тенденцией к высокому уровню самооценки ($X_{\text{ср}}=7,7$; $Me=8$; $Mo=7$). У дошкольников с таким проявление самооценки сформировано положительное отношение к себе, дети умеет оценивать себя с позиции «Я хороший».

Для более точного подтверждения или опровержения гипотезы мы воспользовались статистической обработкой результатов в программе IBM SPSS Statistics. Были применены следующие методы математической статистики: описательная статистика по частотам (для проверки нормальности распределения), Н-критерий Крускала-Уоллеса (для определения направления различий между уровнем самооценки при разном стиле родительского воспитания).

Результаты сравнительного анализа представлены в Приложении 6. Для описания полученных результатов нами был использован непараметрический критерий – Н-критерий Крускала-Уоллеса.

Для того чтобы узнать отличаются ли показатели самооценки в группе с различным стилем родительского воспитания необходимо проанализировать статистические критерии:

| Статистические критерии | |
|--------------------------------|------------|
| | самооценка |
| Хи-квадрат | 6,944 |
| ст.св. | 2 |
| Асимптотическая значимость | ,031 |

Эмпирические значения Хи-квадрата равны 7, и необходимо узнать, значимо ли это значение. Для этого необходимо обратиться к расчетам асимптотической значимости, которое равно 0,03, это значение меньше 0,05, следовательно, между группами есть статистически значимые различия. Т.е. можно сделать вывод о том, что родительское воспитание влияет на самооценку детей, так как уровни самооценки отличаются между собой (средние ранги и суммы заметно отличаются друг от друга).

В целом результаты исследования самооценки детей дошкольного возраста свидетельствуют о недостаточно правильном выборе стиля

воспитания, что обусловлено внутриличностными и внешними факторами семьи (профессиональная деятельность, личностное отношение и самовоспитание, повышенная ответственность и т.д.).

Выводы по главе

В данной главе были описаны методы и методики исследования, сведения о месте, сроке и иных организационных аспектах работы. Также охарактеризована выборка.

1. Результаты описательной статистики, позволяют проанализировать стили родительского воспитания и самооценку детей по разным методикам.

2. Результаты сравнительного анализа показали, что существуют статистически значимые различия между уровнем самооценки и стилем семейного воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день изучение самооценочных суждений дошкольников и различных стилей родительского воспитания являются актуальной проблемой, так как воспитание детей предъявляет родителям серьезные требования не только в плане качества воспитания, но и к личностным характеристикам ребенка.

Данное исследование было направлено на изучение особенностей самооценочных суждений при разных стилях родительского воспитания у детей дошкольного возраста. Изучаемые феномены являются не только психологической характеристикой ребенка, но и важными личностными качествами, которые в последующей жизни определяют успех ребенка.

Проанализировав литературу зарубежных и отечественных авторов, мы выяснили, что нет единой точки зрения на понятие самооценка и стиля воспитания. Самооценка как целостное свойство личности, проявляется в осознанном и самостоятельном поведении индивида, которое является механизмом организации жизнедеятельности человека, где во многом определяется его успешность и благополучие. Стиль воспитания в свою очередь трактуется как интегративное свойство человека, которое характеризуется постоянством действий и поведением по отношению своего ребенка.

Авторами выделяется несколько стилей родительского воспитания, основные из них это – авторитарный, либеральный, демократический.

В воспитании детей перечисленные стили проявляется в динамичности событий, а именно в поведении со своим ребенком, необходимости быстрого принятия решения, в помощи ребенку, в организации его деятельности и т.д.

Были подобраны методы исследования: методика «Лесенка» (В.Г. Щур), проективный тест «Автопортрет», и стили родительского воспитания по Р.В.Овчаровой. Статистический анализ проводился с помощью программы SPSS.

В рамках эмпирического исследования нами были получены следующие результаты:

1. Выявлены статистически значимые различия между показателями самооценки у детей дошкольного возраста при разных стилях родительского воспитания.

2. Существует взаимосвязь между самооценкой и стилем родительского воспитания. Это видно из описательной статистики, что уровень самооценки непосредственно связан с отношением к ребенку.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленная цель и соответствующие задачи в ходе исследования были достигнуты, а выдвинутая гипотеза нашла своё подтверждение.

Список использованной литературы

1. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 384 с.
2. Анкудинова Н. Е. О развитии самосознания у детей/Психология дошкольника. М.: «Академия», 2000. 207 с.
3. Белобрыкина О. А. Развитие самооценки у детей дошкольного возраста средствами театрализации // Психолог в детском саду. – 2008, № 2. С. 11 – 12.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. 162 с.
5. Бернс Р. Что такое Я-концепция // Психология самосознания: Хрест. / Ред. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2003. С.333-393.
6. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2002. 440 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., Просвещение, 2008. 399 с.
8. Бороздина Л.В., Видинска Л. Притязания и самооценка //Вестник МГУ. 1986. № 3.С. 3 – 18.
9. Волков Б. С. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2007. 287с.
10. Волков, Б. С. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. М.: Творческий Центр, 2003. 112 с.
11. Выготский Л.С. Вопросы детской. М.,1984. 368 с.
12. Герасина, Е. В. Детская психология. М.: Владос, 2010. 288 с.
13. Джемс У. Психология / Под ред. Л.А. Петровской. М.: Педагогика, 1991. 368 с.
14. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей в ДОУ. М.: Сфера, 2004. 112 с.

15. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский. В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1982. 56 с.
16. Кристина Гросс-Ло, Родители без границ. Секреты воспитания со всего мира, «Синдбад», 2014. 290 с.
17. Левин. К. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001. 576 с
18. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005. 352 с.
19. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во МГУ. 1972. 576 с.
20. Липкина А.И. Самооценка школьника. М.: Знания, 1976. 64 с.
21. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., Педагогика, 1986. 144 с.
22. Маралов В.Г. основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 256с.
23. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб., 2000. 150с.
24. Минияров В. М. Психология семейного воспитания. Воронеж, 2000. 256с.
25. Островская Л. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. М, 1990. 160 с.
26. Посысоева Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. М.: Владос-Пресс, 2004. 328 с.
27. Рубинштейн С.Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. М.: Наука, 1997. с. 463.
28. Сафин В.Ф. Устойчивость самооценки и механизм ее сохранения // Вопросы психологии. 1975. – № 3. С. 62-72.
29. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Коррекционная педагогика. АРКТИ, 2007. 80 с.

30. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000, 576 с.
31. Целуйко, В. М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко. М.: ВЛАДОС, 2004. 288 с.
32. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2001. 656 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Лесенка» (составитель В.Г.Щур)

Цель: оценить самооценку ребёнка, тест подойдёт для детей от 3 до 10 лет.

Ход работы: Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.

Инструкция: Показываем ребёнку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки.

На второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.

На какую ступеньку поставил бы ты себя? (Нарисуй себя на этой ступеньке. можно нарисовать 0, если ребёнку трудно нарисовать человечка).

Стимульный материал:



Обработка результатов:

- 1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);
- 4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);
- 8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная)

Методика «Автопортрет»

Проективный рисуночный тест «Автопортрет» применяется в целях диагностики бессознательных эмоциональных компонентов личности (самооценка, актуальное состояние, невротические реакции тревожности, страха, агрессивности).

Проективные рисуночные тесты человека первоначально использовались для диагностики уровня интеллектуального развития детей и подростков, далее возможности данной методики были расширены для интерпретации специфических личностных особенностей человека, его социальных взаимодействий и адаптации.

По определению автопортрет – это изображение человека, созданное им самим. Изображая себя, человек воссоздает основные черты собственных телесных нужд и внутренних конфликтов. Богатая проекция личностной динамики, проявляющаяся в рисунке, открывает для метода возможность анализа достоинств и конструктивных потенций, равно как и анализа нарушений.

В процессе интерпретации «схемы тела» можно судить, полностью ли соответствует полученная графическая продукция физическим и психологическим переживаниям человека, какие органы тела несут определенный смысл, каким образом соматически закреплены и обозначены желания человека, его конфликты, компенсации и социальные установки.

Интерпретация результатов теста:

| Признак | Критерии признака |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – самооценка (расположение рисунка на листе) | 1.1 в центре – адекватная 1.2 в верхней части листа – завышенная 1.3 в нижней части листа – пониженная |
| 2 – интеллектуальная и социальная адекватность (голова) | 2.1 пропорциональная, нормальная по размеру голова – интеллектуальная и социальная адекватность 2.2 большая голова – высокие интеллектуальные и социальные притязания 2.3 маленькая голова – интеллектуальная и социальная неадекватность |
| 3 – контроль над телесными влечениями (шея) | 3.1 нормальная шея – адекватный (сбалансированный) контроль над |

| | |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>телесными влечениями</p> <p>3.2 длинная шея – потребность в защитном контроле</p> <p>3.3 короткая шея – поведение больше направляется побуждениями, нежели интеллектом; уступки слабостям</p> <p>3.4 отсутствие шеи – отсутствие контроля</p> |
| 4 – местонахождение базовых потребностей и влечений (туловище) | <p>4.1 нормальное, пропорциональное туловище – равновесие потребностей и влечений</p> <p>4.2 маленькое туловище - отрицание потребностей и влечений</p> <p>4.3 большое, крупное туловище – неудовлетворенность осознаваемыми влечениями</p> <p>4.4 отсутствие туловища – потеря схемы тела, отрицание телесных влечений</p> |
| 5 – чувствительность к критике, общественному мнению | <p>5.1 большие уши – повышенная чувствительность к критике, реактивность на критику</p> <p>5.2 большие глаза – повышенная чувствительность к критике</p> |
| 6 – тревожность | <p>6.1 сильный нажим</p> <p>6.2 помещение рисунка в левой части листа (интравертированность)</p> <p>6.3 перерисовка и стирание</p> <p>6.4 заштрихованные волосы (беспокойство)</p> <p>6.5 руки прижаты к телу</p> |
| 7 – страхи | <p>7.1 интенсивная штриховка</p> <p>7.2 обведение контура</p> <p>7.3 затушеванные зрачки</p> |
| 8 – агрессивность | <p>8.1 сильный нажим</p> <p>8.2 жирный контур рисунка</p> <p>8.3 ноги расставлены</p> <p>8.4 видны зубы (вербальная агрессия)</p> <p>8.5 выделены «уши-ноздри-рот» (выраженная агрессивность)</p> <p>8.6 подбородок увеличен и акцентирован</p> <p>8.7 ноздри выделены (примитивная агрессия - самозащита)</p> <p>8.8 руки большие, подчеркнутые – компенсация слабости</p> <p>8.9 оружие</p> |
| 9 – выраженная защита | <p>9.1 улыбка</p> |

| | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 9.2 руки за спиной или в карманах 9.3 человек изображен в профиль (замкнутость) |
| 10 – эгоизм, нарциссизм | 10.1 пишет свое имя 10.2 крупный рисунок 10.3 глаза без зрачков; полуприкрытые глаза (сосредоточенность на себе) |
| 11 – депрессия | 11.1 рисунок в нижней части листа 11.2 слабый нажим и контур 11.3 скованная, статичная поза 11.4 эскизный контур |
| 12 – зависимость (в том числе и от матери) | 12.1 крупный (красный) рот 12.2 пуговицы по центральной оси 12.3 маленькие ступни и ладони 12.4 наличие карманов (зависимость от матери) и у мужчины, и у женщины 12.5 груди подчеркнуты (зависимость от матери) у мужчины |
| 13 – эмоциональная незрелость, инфантилизм | 13.1 глаза без зрачков 13.2 опускание шеи 13.3 детские черты лица 13.4 пальцы как листочки или гроздь винограда |
| 14 – демонстративность | 14.1 длинные ресницы 14.2 волосам уделено много внимания 14.3 выделенные крупные губы 14.4 одежда, тщательно прорисованная, украшенная 14.5 макияж и украшения |

Стили воспитания (по Овчаровой Р.В.)

Цель: тест позволяет определить преобладающий стиль воспитания и взаимодействия родителя с ребёнком.

К опроснику прилагаются бланк и ключ для обработки, а также подробное описание стилей воспитания.

Инструкция: выберите вариант ответа для каждого из десяти вопросов.

Текст опросника

1. Считаете ли вы, что ребенок должен:

- А) делиться с вами всеми своими мыслями и чувствами, рассказывать обо всем, что происходит с ним и вокруг него;
- Б) рассказывать вам только то, чем он сам захочет поделиться;
- В) оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Если вы узнаете, что ваш ребенок взял игрушку у другого ребенка в его отсутствие и без разрешения, то вы:

- А) поговорите с ребенком «по душам», и предоставите ему самому принять правильное решение;
- Б) предоставите детям самим разбираться в своих проблемах;
- В) отругаете ребенка при других детях и заставите вернуть взятую без спросу игрушку и извиниться.

3. Если ваш ребенок, обычно активный, подвижный и не очень дисциплинированный, сосредоточился и хорошо выполнил то, о чем вы его просили (сделал домашнее задание, вынес мусор, прибрался в квартире), то вы:

- А) похвалите его и будете рассказывать родным и знакомым при удобном случае о том, какой он у вас молодец;
- Б) порадуетесь и постараетесь выяснить, почему сегодня все так хорошо получилось;

В) примете как должное и скажете: «Всегда бы так».

4. Ребенок забыл сказать вам «спасибо», был не очень вежлив с вами. Как вы поступите?

А) заставите ребенка исправить свою ошибку;

Б) не обратите на это внимания;

В) не упоминая о невежливом поведении ребенка, расскажете ему какую-нибудь историю о том, как невежливость мешает нам жить.

5. Дети спокойно играют. У вас появилось немного свободного времени. Что вы предпочтете делать?

А) понаблюдаете за тем, как дети играют и общаются, со стороны, не вмешиваясь;

Б) включитесь в игру: поможете, подскажете или сделаете замечание;

В) порадуетесь, что в доме спокойно, и займетесь своими делами.

6. С каким из утверждений вы полностью согласны:

А) чувства и переживания ребенка поверхностны, у него все быстро проходит, и не стоит поэтому обращать внимание на «взрывы» его эмоций;

Б) эмоции и переживания ребенка важные факторы, с помощью которых его можно обучать и воспитывать;

В) чувства и переживания ребенка уникальны и значимы, и относиться к ним нужно бережно и предельно тактично.

7. Ваш базовый принцип при взаимодействии с ребенком:

А) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить и воспитать его;

Б) у ребенка большие возможности для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка;

В) ребенок развивается в основном под влиянием наследственности, и управлять процессом его развития практически невозможно, так что главная забота родителей, чтобы ребенок был здоров, сыт и не совершал неприемлемых поступков.

8. Как вы относитесь к активности самого ребенка:

А) положительно, поскольку без нее невозможно полноценное развитие личности;

Б) отрицательно, так как активность ребенка часто мешает всем планам обучения и воспитания;

В) положительно, но только тогда, когда проявления активности согласованы с родителями.

9. Ребенок не хочет выполнять домашнее задание, мотивируя это тем, что уже много раз выполнял подобные задания без ошибок. Ваши действия:

А) устранились и ничего не станете предпринимать. Не хочет делать и не надо;

Б) заставили бы выполнить работу;

В) нашли бы в задании что-то новое или предложили бы усложнить его так, чтобы было интересно решать.

10. С каким из утверждений вы полностью согласны:

А) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем;

Б) если ребенок не осознает и не ценит заботу о нем, то он непременно когда-нибудь пожалеет об этом;

В) родители должны быть благодарны детям за их любовь и доверие.

Ключ к тесту

| № вопроса | Баллы за ответ «А» | Баллы за ответ «Б» | Баллы за ответ «В» |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | 2 | 3 | 1 |
| 2. | 3 | 1 | 2 |
| 3. | 2 | 3 | 1 |
| 4. | 2 | 1 | 3 |
| 5. | 3 | 2 | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 6. | 1 | 2 | 3 |
| 7. | 2 | 3 | 1 |
| 8. | 3 | 1 | 2 |
| 9. | 1 | 2 | 3 |
| 10. | 2 | 1 | 3 |

Обработка и интерпретация результатов:

Теперь подсчитайте все набранные вами баллы.

Если вы набрали от 25 до 30 баллов, то вы предпочитаете **демократический стиль** общения с ребенком.

Если вы набрали от 20 до 24 баллов, вы склонны к **авторитарному стилю**.

Если вы набрали от 10 до 19 баллов, то ваш стиль общения **либеральный** (иногда его называют еще либерально-попустительским).

Родители, предпочитающие *либеральный стиль*, склонны устраняться от воспитания ребенка. Они считают, что воспитывать и обучать ребенка должны люди, имеющие специальное образование, то есть педагоги и воспитатели. Ребенок может пользоваться вседозволенностью, ему предоставляют полную свободу и не требуют при этом отвечать за то, что он делает или говорит. Родители играют роль доброго большого взрослого, который дает ребенку скидку, как беспомощному и безнадёжному, относится к нему как к некомпетентному и несамостоятельному, а потому недостойному уважения. Они снисходят к нуждам своего несмышлёныша или же играют роль мучеников, стойчески перенося все то, что творит их неразумное и безответственное дитя. Возможно и просто родительское безразличие (такое случается, когда родители слишком перегружены работой). Дети, родители которых предпочитают либеральный стиль, чаще проявляют склонность к суициду. В лучшем случае они привыкают делать все для себя сами, но при этом не доверяют людям и предпочитают не прибегать к чьей-либо помощи.

Родители, предпочитающие *авторитарный стиль*, не считают нужным считаться с мнением ребенка о том, чего он хочет, что ему нужно и к чему он стремится. Для них совершенно ясно, как будет лучше, а если он с этим сценарием не согласен, то либо мал, либо глуп, либо и то и другое. Часто родители с преобладанием авторитарного стиля общаются с ребенком

угрозами или путем постановки условий, то есть заботятся прежде всего о себе, а не о ребенке, нужды которого отрицаются. Ребенок живет с ощущением, что он ничего не значит, его нужды и чувства не идут в расчет. Авторитарные родители считают себя вправе применять различные физические наказания, кричать на детей, трясти их. Дети таких родителей могут вырасти как слабыми и безответными «жертвами», считающими себя виноватыми во всем плохом, что происходит с ними, так и решительными, жесткими людьми, которые предпочитают независимость и твердость и в то же время во всех своих неудачах винят все и всех, кроме себя.

Оптимальный стиль воспитания, разумеется, *демократический*, когда родители высказывают свое мнение по разным вопросам жизни, но всегда открыты к диалогу, готовы выслушать мнение ребенка и согласиться с ним, если он предлагает разумное решение проблемы, а также если дело касается его личного выбора: выбора друзей, профессии, занятий и хобби. Такие родители дают ребенку уверенную, поддерживающую заботу, они очень чувствительны к нуждам ребенка. Ребенок ощущает родительские любовь и заботу, охотно и легко принимает помощь, ему комфортно в том окружении, в котором он живет. Родители помогают только тогда, когда это действительно необходимо, в остальных же случаях поощряют думать и делать то, что он способен делать для себя. Дети родителей, предпочитающих демократический стиль общения, чаще добиваются значительных успехов в своей взрослой жизни.

Большое значение имеет согласованность родительских взглядов на воспитание. Если родители не достигли согласия по вопросам воспитания, то процесс воспитания напоминает известную басню И. Крылова «Лебедь, рак и щука». Результаты воспитания, что вполне естественно, соответствующие. Еще более важно, чем согласие в методах воспитания, чтобы между родителями были гармоничные отношения. Тогда и прийти к согласию по вопросам воспитания гораздо легче. Если между родителями нет согласия, то они по-разному оценивают один и тот же поступок, а мама может похвалить за то, за что папа отругает, и наоборот. Ребенок в этом случае не понимает, что на самом деле правильно и что нет, он ни в чем не может быть уверен, а значит, не ощущает себя в безопасности. Не понимая предъявляемых к нему требований, ребенок не может нормально развиваться, живет в состоянии психологического стресса. Дети, которые растут в таких условиях, составляют группу риска по развитию неврозов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сводная таблица

| № | Стиль воспитания | Уровень самооценки (Лесенка) | Самооценка (Автопортрет) |
|----|------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 10 | 5 | 2 |
| 2 | 14 | 7 | 2 |
| 3 | 16 | 4 | 2 |
| 4 | 13 | 2 | 3 |
| 5 | 10 | 2 | 2 |
| 6 | 14 | 1 | 2 |
| 7 | 19 | 1 | 2 |
| 8 | 19 | 5 | 2 |
| 9 | 15 | 9 | 1 |
| 10 | 16 | 7 | 2 |
| 11 | 18 | 1 | 3 |
| 12 | 24 | 7 | 2 |
| 13 | 20 | 7 | 2 |
| 14 | 24 | 7 | 2 |
| 15 | 21 | 7 | 2 |
| 16 | 22 | 10 | 1 |
| 17 | 23 | 3 | 2 |
| 18 | 22 | 4 | 2 |
| 19 | 20 | 2 | 3 |
| 20 | 23 | 3 | 3 |
| 21 | 21 | 1 | 3 |
| 22 | 20 | 1 | 2 |
| 23 | 25 | 8 | 1 |
| 24 | 29 | 9 | 2 |
| 25 | 30 | 7 | 2 |
| 26 | 26 | 2 | 3 |
| 27 | 25 | 10 | 2 |
| 28 | 29 | 8 | 1 |
| 29 | 28 | 7 | 3 |
| 30 | 26 | 7 | 2 |
| 31 | 27 | 10 | 1 |
| 32 | 30 | 7 | 2 |
| 33 | 29 | 10 | 2 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Результаты описательной статистики

Таблица 1. Приложение 5 – Результаты описательной статистики общая

| | | Стиль воспитания | Лесенка | Автопортрет |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------|-------------|
| N | Допустимо | 33 | 33 | 33 |
| | Пропущенные | 0 | 0 | 0 |
| Среднее значение | | 21,4545 | 5,4848 | 2,0606 |
| Медиана | | 22,0000 | 7,0000 | 2,0000 |
| Мода | | 20,00 ^a | 7,00 | 2,00 |
| Стандартная отклонения | | 5,73417 | 3,10364 | ,60927 |
| Асимметрия | | -,319 | -,151 | -,025 |
| Стандартная Ошибка асимметрии | | ,409 | ,409 | ,409 |
| Экссесс | | -,727 | -1,353 | -,081 |
| Стандартная ошибка эксцесса | | ,798 | ,798 | ,798 |
| Минимум | | 10,00 | 1,00 | 1,00 |
| Максимум | | 30,00 | 10,00 | 3,00 |
| a. Существует несколько модальных значений. Показано наименьшее значение | | | | |

Таблица 2. Приложение 5 – Результаты описательной статистики
либеральный стиль воспитания

| | | Либеральный стиль воспитания | Лесенка | Автопортрет |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|---------|-------------|
| N | Допустимо | 11 | 11 | 11 |
| | Пропущенные | 0 | 0 | 0 |
| Среднее значение | | 14,9091 | 4,0000 | 2,0909 |
| Медиана | | 15,0000 | 4,0000 | 2,0000 |
| Мода | | 10,00 ^a | 1,00 | 2,00 |
| Стандартная отклонения | | 3,14498 | 2,82843 | ,53936 |
| Асимметрия | | -,299 | ,454 | ,155 |
| Стандартная Ошибка асимметрии | | ,661 | ,661 | ,661 |
| Экссесс | | -,736 | -1,119 | 1,862 |
| Стандартная ошибка эксцесса | | 1,279 | 1,279 | 1,279 |
| Минимум | | 10,00 | 1,00 | 1,00 |
| Максимум | | 19,00 | 9,00 | 3,00 |
| a. Существует несколько модальных значений. Показано наименьшее значение | | | | |
| | | | | |

Таблица 3. Приложение 5 – Результаты описательной статистики
авторитарный стиль воспитания

| | | Авторитарный стиль воспитания | Лесенка | Автопортрет |
|---|-----------|-------------------------------|---------|-------------|
| N | Допустимо | 11 | 11 | 11 |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------|---------|---------|--------|
| | Пропущенные | 0 | 0 | 0 |
| Среднее значение | | 21,8182 | 4,7273 | 2,1818 |
| Медиана | | 22,0000 | 4,0000 | 2,0000 |
| Мода | | 20,00 | 7,00 | 2,00 |
| Стандартная отклонения | | 1,53741 | 3,00303 | ,60302 |
| Асимметрия | | ,167 | ,266 | -,028 |
| Стандартная Ошибка асимметрии | | ,661 | ,661 | ,661 |
| Эксцесс | | -1,446 | -1,148 | ,413 |
| Стандартная ошибка эксцесса | | 1,279 | 1,279 | 1,279 |
| Минимум | | 20,00 | 1,00 | 1,00 |
| Максимум | | 24,00 | 10,00 | 3,00 |

Таблица 4. Приложение 5 – Результаты описательной статистики
демократический стиль воспитания

| | | Демократический стиль воспитания | Лесенка | Автопортрет |
|-------------------------------|-------------|-------------------------------------|---------|-------------|
| N | Допустимо | 11 | 11 | 11 |
| | Пропущенные | 0 | 0 | 0 |
| Среднее значение | | 27,6364 | 7,7273 | 1,9091 |
| Медиана | | 28,0000 | 8,0000 | 2,0000 |
| Мода | | 29,00 | 7,00 | 2,00 |
| Стандартная отклонения | | 1,91169 | 2,28433 | ,70065 |
| Асимметрия | | -,203 | -1,559 | ,123 |
| Стандартная Ошибка асимметрии | | ,661 | ,661 | ,661 |
| Эксцесс | | -1,642 | 3,642 | -,453 |
| Стандартная ошибка эксцесса | | 1,279 | 1,279 | 1,279 |
| Минимум | | 25,00 | 2,00 | 1,00 |
| Максимум | | 30,00 | 10,00 | 3,00 |

Критерий Краскала-Уоллиса

| Ряды | | | |
|------------|------------------|----|--------------|
| | Стиль воспитания | N | Средний ранг |
| самооценка | либеральный | 11 | 14,09 |
| | авторитарный | 11 | 14,09 |
| | демократический | 11 | 22,82 |
| | Всего | 33 | |

| Статистические критерии ^{a,b} | |
|------------------------------------------------|------------|
| | самооценка |
| Хи-квадрат | 6,944 |
| ст.св. | 2 |
| Асимптотическая значимость | ,031 |
| a. Критерий Краскала-Уоллиса | |
| b. Группирующая переменная: стильвоспитания | |